

## Paarden helpen kinderen bij leerproblemen

# Anders leren



Tanja Stigter krijgt als kindertherapeut vaak kinderen aangemeld met een gebrek aan zelfvertrouwen. Steeds weer leuke, creatieve kinderen die op de een of andere manier de talige informatie van school niet goed kunnen verwerken en faalangstig worden. Wat haar elke keer weer opvalt, is hoe sterk ze zich voelen in de omgang met dieren en in het spel. Door kindertherapie, leercoaching voor beelddenkers en equine assisted coaching te combineren, maakt ze voor ieder kind een traject op maat, waarbij ouders en school nauw betrokken worden.

Tanja Stigter is kindervertherapeut, beelddenkcoach en equine assisted coach. Ze heeft zich toegelegd op het begeleiden van kinderen met leerproblemen en hun ouders en doet dat samen met haar haflinger Maïke.

Vaak blijkt een leerprobleem de basis te zijn van het negatieve beeld dat kinderen over zichzelf hebben. Vanwege de achterblijvende leerprestaties wordt er op scholen wel extra hulp aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van faalangstrainingen, maar dat heeft vaak onvoldoende effect.

### **Benthe**

Elke keer weer ben ik benieuwd wie er binnenkomt bij aanvang van een nieuw traject. Als Benthe voor de deur staat met haar moeder zie ik in eerste instantie een wat verlegen, maar toch heel nieuwsgierig kijkend meisje met grote blauwe ogen en een lieve uitstraling. Wat een poppetje! Maar meteen bekruipt mij het gevoel dat dit negenjarige meisje wel wat meer ruimte mag gaan innemen, ze maakt zich zo klein.

Volgens haar ouders en school zit ze niet zo lekker in haar vel. Langzaam teruglopende schoolprestaties zorgen ervoor dat ze zich onzeker over zichzelf is gaan voelen. Daarnaast is ze onzeker over haar vriendschappen. Haar ouders gunnen haar meer zelfvertrouwen, gemakkelijker contact met vriendinnen en betere schoolprestaties.

### **Op ontdekkingsreis**

Het is altijd interessant om samen met het kind te ontdekken wat zijn of haar eigen wens met de coaching is, want die is natuurlijk leidend. In de zandbak in de praktijkruimte gaan we op ontdekkingsreis. Ik zie dat Benthe heel langzaam werkt. Ze wil het heel precies doen en checkt constant bij me of ze het wel goed doet. Ze komt in het eerste uur tot de helft van de uitwerking ten opzichte van de meeste andere kinderen. Uit de voorinformatie weet ik dat ze op school ook minder ver komt en werk mee naar huis neemt.

Ik voel dat ik heel graag wil helpen, omdat ze wat hulpeloos op me overkomt. Die (onbewuste) opstelling van haar lijkt effectief. Anderen nemen haar op sleeptouw of doen het voor haar. Dat is een valkuil. Ze kan veel zelfstandiger zijn dan ze denkt, als ze er maar in gelooft. Al doende ontspant Benthe zich en maakt ze haar eigen dierenwereld in het zand. Heel gestructureerd en netjes.

Zo zou ze altijd wel willen dat het was, want dan zou ze zich goed kunnen concentreren. In de klas kan dat niet, daar is ze vaak afgeleid. Ik vraag haar wat er zo handig is als je je goed kunt concentreren. "Nou, dan heb je je werk af en hoeft je geen huiswerk te maken en kun je lekker spelen." Haar wens is duidelijk.

### **School**

Als ik het bij de leerkracht check, hoor ik dat rekenen goed gaat en dat spelling, taal en begrijpend lezen heel zwak zijn. Als ik zelf bij Benthe check of het rekenen voldoende geautomatiseerd is, zijn de tafels dat zeker niet. Maar Benthe heeft slimme



trucjes om tot het juiste antwoord te komen. Haar leerkracht vertelt dat ze heel plichtsgetrouw bergen spellingswerk verzet, maar dat het allemaal niet veel helpt. Inmiddels zit Benthe in groep 6, maar ze doet spelling op groep 5-niveau. Regeltjes bekijken niet, spiekboekjes slaan niet aan. Als ik vraag of ze dyslectisch kan zijn, denkt de leerkracht van niet. Want daarvoor gaat het nog net iets te goed. Maar de CITO-scores wijzen anders uit... en Benthe kijkt steeds vaker afwezig uit het raam.

## Dreamer

Als Benthe enthousiast vertelt over haar wekelijkse paardrijles straalt ze. Ik zie haar veranderen van een afwezig meisje in een helder, duidelijk aanwezig persoon. Haar favoriete paard heet Dreamer. Dreamer let vaak niet op en struikelt dan over zijn eigen voeten. Benthe vertelt trots dat zij hem beter laat opletten. We komen tot de conclusie dat als zij dit voor Dreamer kan, ze dat ook voor zichzelf kan regelen.

## Een springpaard

Ik neem Benthe mee naar Maïke, mijn coachpaard. Benthe bouwt een aantal hindernissen waar ze het



paard aan de hand overheen gaat laten lopen. Ze bouwt een hindernis voor spelling en een hindernis voor eten, want ze lust veel niet.

De hoogste hindernis is voor het samenspelen met vriendinnen. Ze voelt zich anders dan de rest, omdat anderen wel altijd lijken te snappen hoe nieuwe dingen op school moeten.

Als Benthe de oefening vanuit een lage energie inzet, sloft het paard alle hindernissen om. Maar in een eerdere sessie heeft ze al ontdekt dat

doorzetten een van haar kwaliteiten is, dus die troefkaart zet ze in. Ze ervaart dat ze het vanuit een energiekere houding en door gewoon vaak te oefenen, steeds beter kan laten gaan. Want bij paarden is het voor haar heel logisch: die moet je trainen en dan worden ze steeds beter!

Het paard springt steeds enthousiaster met haar mee. Mooiere feedback kan Benthe niet krijgen. Ze maakt korte metten met de overtuiging dat je nu eenmaal gewoon ergens goed in bent of niet. Door te oefenen kun je namelijk steeds een stukje beter worden, net als een springpaard.

Ze draagt in een vervolgssessie in de praktijkruimte veel zorg voor haar veulentje, dat ze uit de collectie van Schleich-dieren heeft gekozen. Ze is het tot springpaard aan het opleiden. Als hij fouten maakt, troost ze hem, hij is nog klein en aan het leren. De grote paarden moedigen ondertussen aan. Al spelend sterkt ze het onzekere veulentje in zichzelf.

## Anders leren

Toch wordt Benthe dagelijks weer geconfronteerd met schoolwerk dat maar niet goed wil lukken.

Het besluit wordt genomen haar te laten testen en ze blijkt niet alleen dyslectisch te zijn, maar ook hoogbegaafd. In beide gevallen is een andere leer-methode nodig die aansluit bij haar leerstijl.

Uit de sessie met het paard bleek dat Benthe een patroon heeft van steeds hetzelfde te doen, in plaats van een andere manier te proberen. Zo gaat het op school immers ook, veel en meer van hetzelfde...

## Leercoaching

Het vervolgtraject spitst zich toe op leercoaching: door de leerstof op een andere manier aan te bieden en dat begint voor haar te werken. En – net als met het eten – blijkt dat kleinere porties 'beter te behappen zijn dan borden vol'. Benthe mag minder werk maken, maar we doen het veel effectiever. Zo blijft er meer tijd over om te spelen. Ze begint leren weer leuk te vinden nu de prestaties verbeteren en haar moeite beloond wordt. En dat zelfvertrouwen? En dat samen spelen? Vanzelf meegegroeid! ■

Meer weten over kinderen die anders leren?  
Kijk op de websites [www.kid-wise.nl](http://www.kid-wise.nl) en  
[www.ikleerlerenheuvrug.nl](http://www.ikleerlerenheuvrug.nl)